



DESERT INDOORS®

Actividades de Educación Ambiental para Estudiantes en el Hogar

(Esta actividad fue creada de acuerdo con el refugio en el lugar. Recuerde practicar el distanciamiento social y permanecer local.)

Módulo: *¡Conviértase en un administrador de tierras!*

Tema: Conservación y gestión de la tierra

Objetivo de Aprendizaje: Los niños aprenderán sobre la gestión de la tierra de conservación y los desafíos que enfrentan dos agencias gubernamentales. Explorarán los impactos que la extracción de recursos, el uso y la expansión urbana tienen en el desierto.

Glosario:

1. **Bureau of Land Management (BLM)** - La misión de la Oficina de Gestión de Tierras es mantener la salud, la diversidad y la productividad de las tierras públicas para el uso de las generaciones presentes y futuras.
2. **Gestión de Ecosistemas** - Decisiones o acciones de las partes interesadas (individuos, organizaciones y agencias gubernamentales) relacionadas con el mantenimiento de la vida ambiental para el uso actual y futuro.
3. **Servicio de Parques Nacionales (NPS)** - La misión del Servicio de Parques Nacionales es preservar los recursos y valores naturales y culturales del Sistema de Parques Nacionales para el disfrute, la educación y la inspiración de esta y las generaciones futuras.
4. **Extracción de recursos** - Actividades que implican la retirada de materiales del entorno natural. La minería es un ejemplo de extracción de recursos.
5. **Bienes de recursos** - Materiales producidos por sistemas naturales que son esenciales para la vida humana, las economías y la cultura. (Por ejemplo, comida, madera).
6. **Partes interesadas** - Individuos, organizaciones y organismos gubernamentales que tienen interés en un área o decisiones con respecto al uso de esa área.

Materiales: Mapas del Servicio de Parques Nacionales y BLM Infografía, lápices, bolígrafos y otros implementos para colorear, papel.

Construir/Comprobar conocimiento de fondo: Pregúntele a sus hijos qué saben ya sobre la Oficina de *Gestión de la Tierra* (BLM). ¿Qué saben del *Servicio de Parques Nacionales* (NPS)? ¿Alguna vez han visitado un parque nacional o una tierra de BLM? ¿Qué significa para ellos el término "tierra pública nacional"?

Presentar las declaraciones de la misión de ambas agencias federales. Tomando nota de que la BLM afirma "productividad", lo que significa que la agencia tiene la tarea de administrar múltiples usos en tierras públicas, mientras que NPS afirma "preservar sin deterioro", lo que significa que esta agencia tiene la tarea de proteger las tierras públicas.

Históricamente desde 1916, el Servicio de Parques Nacionales ha sido confiado con la preservación de tierras. Actualmente, hay 419 unidades que cubren 85 millones de acres administrados por el servicio del parque. El BLM fue establecido en 1946, aunque la gestión de la tierra pública comenzó durante la expansión hacia el oeste (*destino manifiesto*) a principios de los 1800. El BLM actualmente administra 245 millones de acres de superficie y 700 millones de acres subsuperficiales (minerales).

Revise cada uno de los archivos adjuntos y familiarícese con el uso de la tierra. En 2018 hubo 2,942,382 visitantes en el Parque Nacional de Joshua Tree, un aumento del 3.11% con respecto al año anterior. La Reserva Nacional de Mojave acogió a 787,404 visitantes con un aumento del 9.88%. El BLM de California experimentó un aumento del 1.2% en los visitantes recreativos por un total de 11,242. Con tantos visitantes a veces puede ser difícil administrar y proteger la tierra mientras se siguen proporcionando las oportunidades de salir al aire libre.

La ordenación pública de la tierra requiere la aportación de todas las partes interesadas. Estas partes interesadas incluyen el gobierno federal y local, organizaciones, particulares y otros grupos interesados.

Con toda esa tierra pública viene una variedad de desafíos de gestión. A través de las actividades siguientes, los estudiantes se familiarizarán con algunos de los desafíos que enfrentan estas dos agencias.

Actividad:

1. Los estudiantes pueden investigar y aprender más sobre las preocupaciones y los desafíos de *gestión de ecosistemas* a los que se enfrentan las agencias gubernamentales visitando <https://www.doi.gov/>
2. Después de investigar, encomienda a los niños a pensar críticamente sobre los diferentes tipos de uso público de la tierra.
 1. ¿Usan un celular? ¿Usan una computadora? Los minerales y metales de esos dispositivos deben extraerse.

2. Deben comer y beber agua. ¿De dónde proviene su agua limpia y su comida?
3. Necesitan refugio. ¿De dónde proviene la madera utilizada en la construcción?

¿Cómo equilibrarían las necesidades de extraer los bienes de *recursos mencionados* anteriormente, con nuestra creciente población y la conservación de la tierra? ¿Qué tipos de protecciones pondrían en marcha para conservar nuestras especies vegetales y de vida silvestre?

1. Pida a su hijo que dibuje o escriba acerca de las tierras públicas que son especiales para ellos.
 1. ¿Les han expresado por qué este lugar es especial? ¿Cómo te sentirías si este lugar especial se usara para otra cosa y se hubiera estropeado debido al uso alternativo? ¿Quieres visitar ese espacio público otra vez? ¿Qué harías para asegurarte de que esa zona se mantenga como te gustó? ¿Qué pueden hacer los grupos/partes interesadas para proteger esa tierra? ¿Qué sugieres y cómo ayudará esto a otras personas de la comunidad?

¿Nos encantaría saber cómo fue su proyecto y que comparta sus hallazgos como científicos.